

Giornata formativa IDR
di fine a.s. 2020/2021

RIFLESSIONI SUI VISSUTI DI QUESTO ANNO

Conseguenze di questo periodo di pandemia

- Difficoltà nello sviluppo della propria identità
- Diminuzione delle autonomie
- Aumento dei disturbi d'ansia ed elevato stress
- Ampliamento delle disuguaglianze
- Amplificazione dei vissuti ed espressioni emotive
- Pericolo dipendenza dalle tecnologie

Temi lavoro di gruppo

- *L'assenza* del corpo
- Amplificazione dei vissuti emotivi
- Modificazione delle modalità didattiche
- La paura e la sicurezza
- Le famiglie

ASSENZA DEL CORPO

- Come mi sono sentito, sentita. Quali vissuti questa situazione mi ha attivato.
- Come immagino si siano sentiti i bambini e le bambine.
- Cosa ho provato a fare per stare meglio io e per aiutare loro a stare meglio.
- Quale ulteriori soluzioni potremmo ipotizzare insieme.

AMPLIFICAZIONE DEI VISSUTI EMOTIVI

- Come mi sono sentito, sentita. Quali emozioni sono emerse maggiormente.
- Come immagino si siano sentiti i bambini e le bambine. Quali le emozioni che ho osservato di più.
- Cosa ho provato a fare per gestire al meglio le mie e le loro emozioni.
- Quale ulteriori soluzioni potremmo ipotizzare insieme.

MODIFICAZIONE DELLE MODALITA' DIDATTICHE

- Quali sono stati i maggiori cambiamenti che ho dovuto apportare alla modalità didattica.
- Come li ho vissuti, che sentimenti, emozioni mi hanno attivato e come penso li abbiano vissuti i bambini e le bambine.
- Cosa ho provato a fare per stare meglio io e per aiutare loro a stare meglio.
- Quale ulteriori soluzioni potremmo ipotizzare insieme.

LA PAURA E LA SICUREZZA

- Quali emozioni, sentimenti, vissuti la situazione di possibile rischio mi ha attivato.
- Come immagino l'abbiano vissuta i bambini e le bambine.
- Cosa ho provato a fare per stare meglio io e per aiutare loro a stare meglio.
- Quale ulteriori soluzioni potremmo ipotizzare insieme.

LE FAMIGLIE

- Come ho vissuto il rapporto con le famiglie. Ci sono state differenze rispetto agli anni scorsi?
- Come immagino abbiano vissuto le famiglie questi cambiamenti e che riflessi questo ha portato sui bambini e sulle bambine.
- Cosa ho provato a fare per rinsaldare l'alleanza educativa.
- Quali ulteriori soluzioni potremmo pensare insieme.

Conclusioni e rilanci per il futuro

RISORSE

- DAD può essere luogo di nuove sperimentazioni e cambiamenti.
- Sviluppo di una DIDATTICA DI VICINANZA.
- Clima di ascolto attivo e espressione delle emozioni
- Vicinanza
- Sviluppo di nuove routine e sicurezze
- Spiegazioni adatte all'età
- Cura dei genitori e caregiver
- Promuovere un atteggiamento attivo nei bambini
- Sviluppo di bambini resilienti

COME APPRENDIAMO

- Attraverso l'**OSSERVAZIONE** di ciò che ci circonda, di ciò che fanno le persone attorno a noi. Dall'osservazione si possono immagazzinare le sequenze per poi riprodurle agendole.
- Attraverso il **CORPO**.
- Attraverso la **RELAZIONE CON LE ALTRE PERSONE**.
- Quando gli adulti accanto a noi riescono ad inserirsi nella nostra **ZONA PROSSIMALE**.
- L'apprendimento è stimolato dalla motivazione che si sostiene offrendo un'**ADEGUATA ATTRIBUZIONE DI SENSO** e un **SENSO DI EFFICACIA**.

MODALITA' DIDATTICHE UTILI ALL'APPRENDIMENTO

- Apprendimento attraverso l'esperienza: **COME SI FA**.
- Allenare ai **PROBLEMI** più che alle soluzioni: trovare le domande giuste da porre e da porsi.
- **PARTECIPAZIONE ATTIVA** dei bambini e delle bambine.
- **PRENDERSI CURA** di se stessi, degli altri e del contesto.
- **APPRENDIMENTO TRA PARI**: lavori di gruppo, peer education, peer tutoring...
- Ripensare gli spazi in **SPAZI DI APPRENDIMENTO**.
- Avere un **APPROCCIO PERSONALIZZATO**.

LA SCUOLA E' CONFRONTO, COOPERAZIONE, CONDIVISIONE E INCLUSIONE

QUALI POSSIBILI OBIETTIVI PER LA SCUOLA

Apprendimento a vivere (ed. all'identità terrestre)

Imparare ad imparare

Spirito d'iniziativa e autoefficacia

Consapevolezza emotiva di sé e all'empatia

Esercitare alla cittadinanza attiva (ed. al sentimento)

Uso consapevole delle tecnologie

Con la pandemia è come se ci fosse crollata la casa.

Ma era una casa di cui ci lamentavamo: vogliamo ricostruirla come prima o vogliamo crearne una migliore?

Ci vuole più design e meno nostalgia.

Quindi più progetti e meno rimpianti.

Franini P. A. (2020 su Il Giornale)

Riferimenti bibliografici

- *A scuola lasciamoli muovere*. Ed. La Meridiana
- *Bambini, adolescenti e Covid-19*. Ed. Erickson
- *Tra il cielo e la terra. 32 giochi per educare i bambini al mondo interiore*. Ed. La Meridiana
- *Tutta un'altra scuola*. G. Stella. Giunti Editore
- *Intelligenza emotiva*. D. Goleman. Ed. Bur
- *Lifelong learning. Raccomandazioni 2006/962/CE* del Parlamento e Consiglio Europeo, 18 dicembre 2009.
- *Vygotskij, Piaget, Bruner. Concezioni dello sviluppo*. A cura di O. L. Sempio. Raffaello Cortina Editore.
- *I cento linguaggi dei bambini*. A cura di C. Edwards, L. Gandini e G. Forman. Edizioni Junior