



UNIVERSITÀ DI PARMA

La cura della casa comune

La prospettiva ecologica e il contributo dell'etica ambientale

Antonella BACHIORRI

CIREA, Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale
Università di Parma

Parma, 2 Dicembre 2019

AMBIENTE

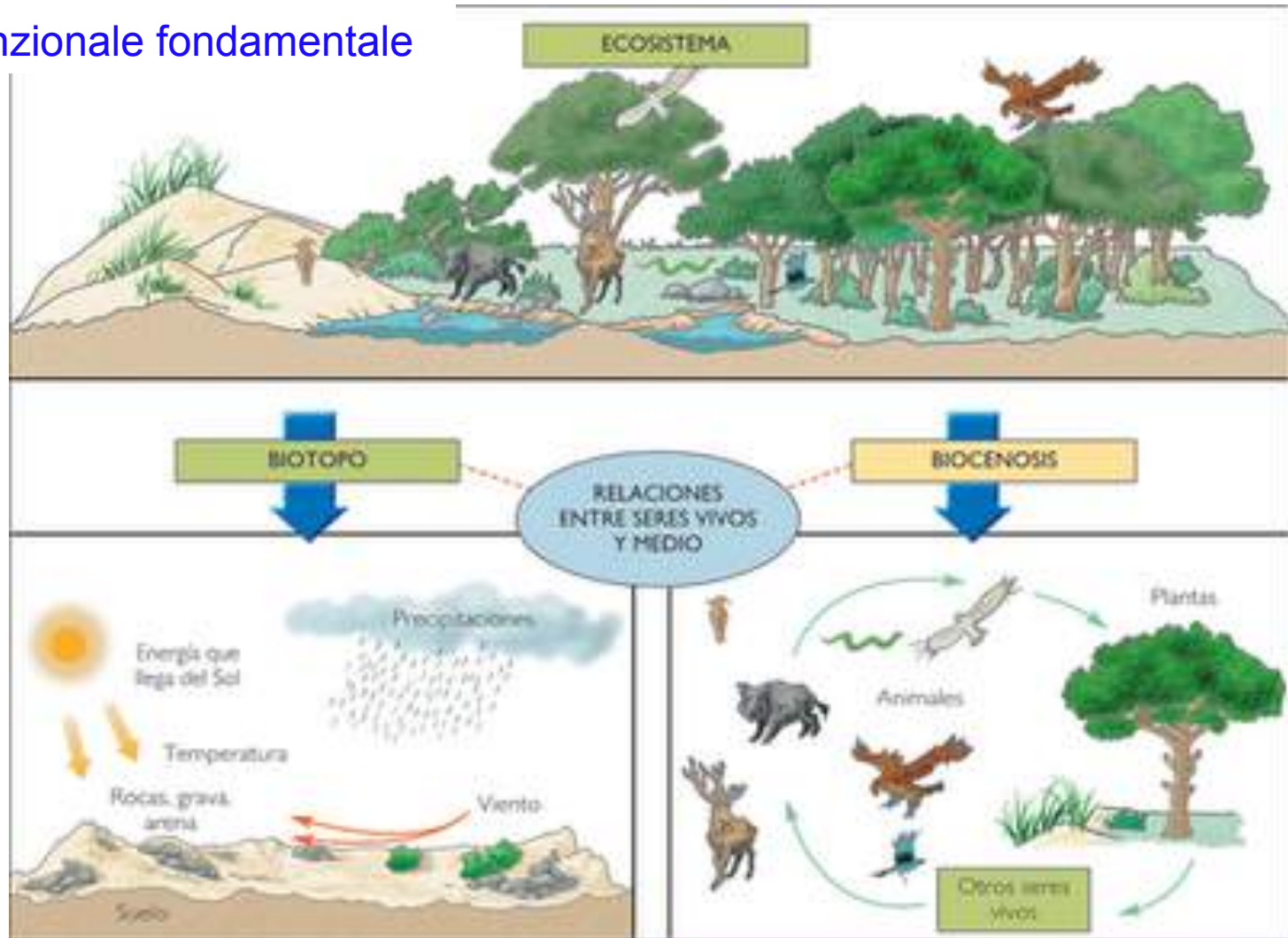


Il **luogo**, lo spazio fisico, le condizioni materiali in cui un organismo (*pianta, animale, uomo*) si trova, vive.

L'ambiente è composto da *elementi abiotici (inanimati)* e da *elementi biotici (esseri viventi)* che interagiscono fra di loro dando forma ad un **sistema**.

Alla base di una prospettiva ecologica

Unità funzionale fondamentale



Alla base di una prospettiva ecologica

Attenzione a:

Integrità degli ecosistemi e la qualità dell'ambiente, inteso come un *bene comune* che rende possibile lo sviluppo e, di conseguenza, il miglioramento della qualità della vita delle persone.



Capacità di mantenere qualità e riproducibilità delle risorse naturali, l'errata gestione delle quali può portare al collasso dell'intero sistema umano.

Impatto che hanno le attività e le decisioni umane, in particolare in relazione alla *conservazione* degli esseri viventi, degli ecosistemi in cui vivono e dei cicli bio-geochimici che li sostengono.

Alla base di una prospettiva ecologica

Sistemi complessi - crisi dei modelli più o meno consolidati di presa di decisione razionale e crisi di un modello di scienza.

Tutto ciò che è vivente è complesso (approccio sistemico)



Quali insegnamenti?





LETTERA ENCICLICA

LAUDATO SI'

DEL SANTO PADRE

FRANCESCO

SULLA CURA DELLA CASA COMUNE

Capitolo Quarto

Un'ecologia integrale

Un'ecologia... «che integri il posto specifico che l'essere umano occupa in questo mondo e le sue relazioni con la realtà che lo circonda» (15)

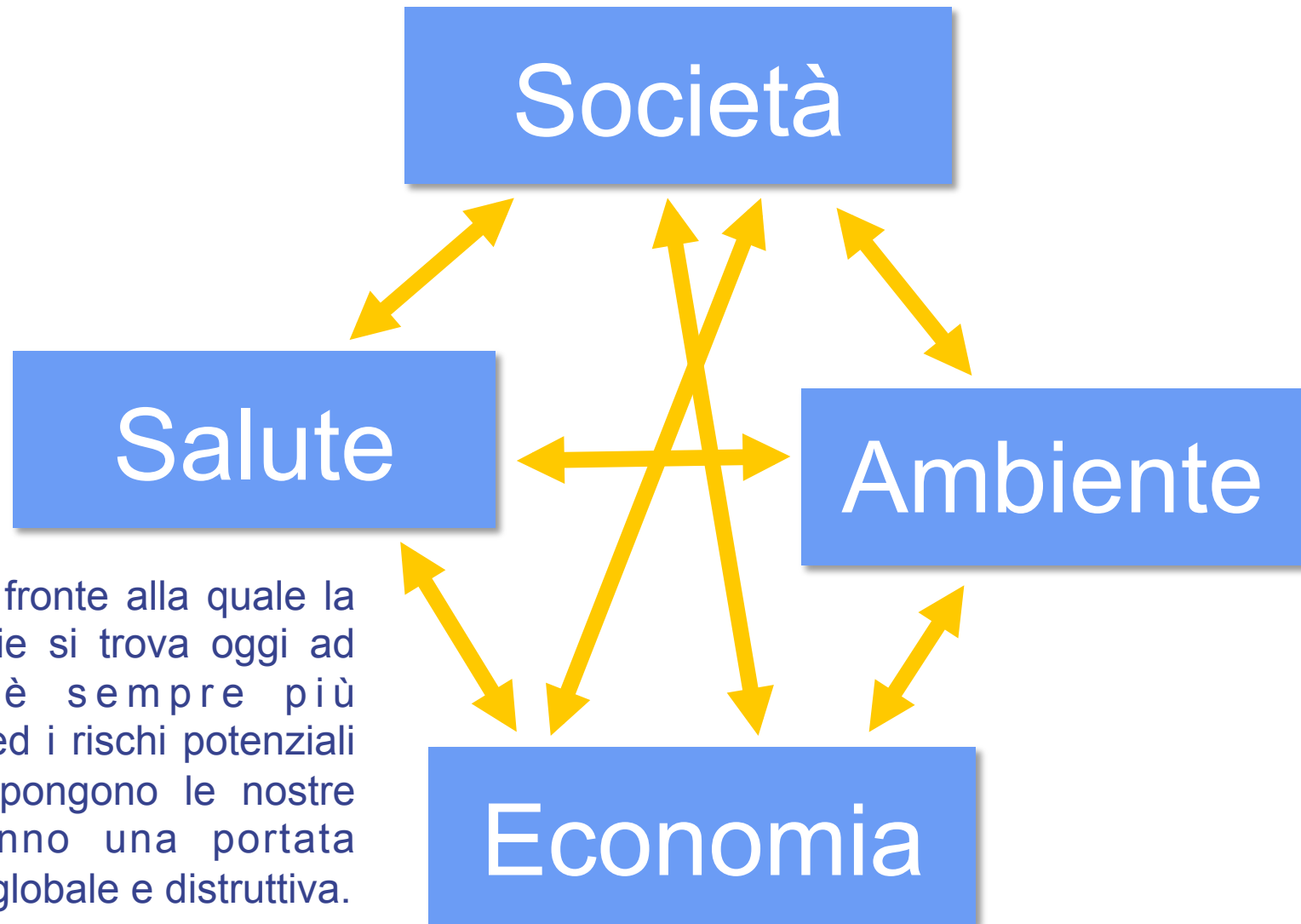




L'agire umano di fronte a "nuove" sfide



Dall'ambiente alla sostenibilità...



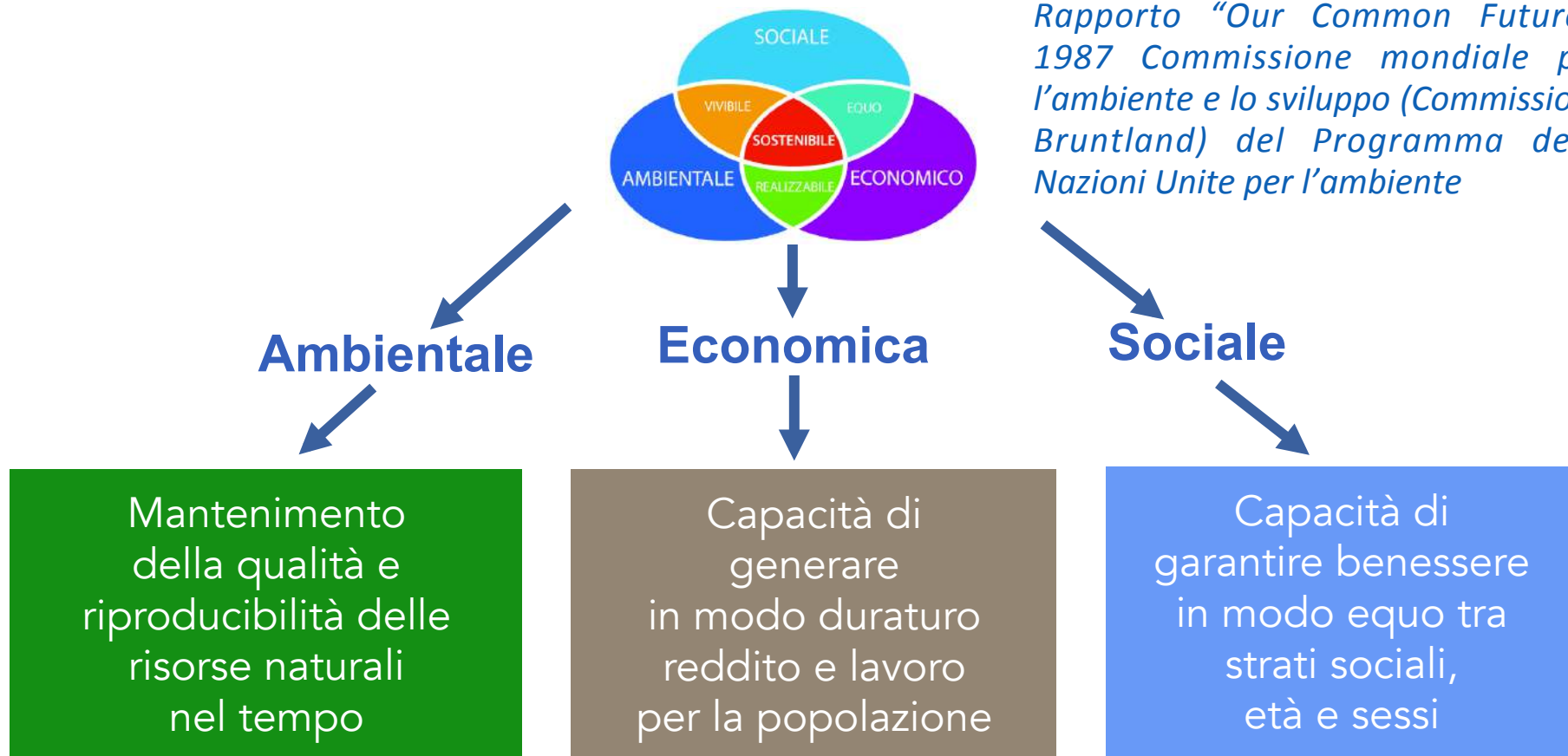
La realtà di fronte alla quale la nostra specie si trova oggi ad operare è sempre più complessa ed i rischi potenziali a cui ci espongono le nostre attività hanno una portata sempre più globale e distruttiva.

Dall'ambiente alla sostenibilità...

Uno sviluppo in grado di assicurare...

*"il soddisfacimento dei bisogni della **generazione presente** senza compromettere la possibilità delle **generazioni future** di realizzare i propri."*

*Rapporto "Our Common Future",
1987 Commissione mondiale per
l'ambiente e lo sviluppo (Commissione
Brundtland) del Programma delle
Nazioni Unite per l'ambiente*



La sostenibilità come sfida per il Pianeta



- L'**Agenda 2030** per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.
- Gli **Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile** (Sustainable Development Goals, SDGs) danno seguito agli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals), che li hanno preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per il pianeta.
- “**Obiettivi comuni**” significa che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità.
- **17 Obiettivi** per lo Sviluppo Sostenibile danno forma ad un grande programma d'azione per un totale di “**169 traguardi**” (sotto-obiettivi).

https://www.unric.org/it/images/Agenda_2030_ITA.pdf



La sostenibilità come sfida per il Pianeta - AGENDA 2030



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT** **GOALS**

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



La Sostenibilità come sfida educativa



Una parola chiave per il futuro: **cambiamento**

“Non esiste realmente altro mezzo per invertire la tendenza della situazione globale, se non quello di migliorare le qualità e la preparazione degli esseri umani.”

(Aurelio Peccei, Prefazione a AA.VV, *Imparare il futuro: settimo rapporto al Club di Roma*, Mondadori, Milano 1979)

La Sostenibilità come sfida educativa



designed by freepik.com

CAPITOLO SESTO

LETTERA ENCICLICA

LAUDATO SI'

DEL SANTO PADRE

FRANCESCO

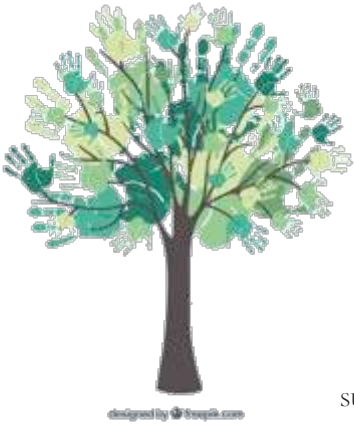
SULLA CURA DELLA CASA COMUNE

EDUCAZIONE E SPIRITUALITÀ ECOLOGICA

...una grande *sfida* culturale, spirituale e *educativa* che
implicherà lunghi processi di rigenerazione (n. 202)



La Sostenibilità come sfida educativa

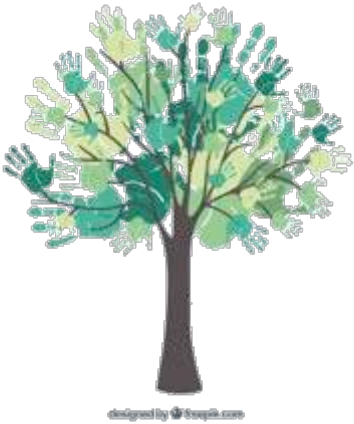


LETTERA ENCICLICA
LAUDATO SI'
DEL SANTO PADRE
FRANCESCO
SULLA CURA DELLA CASA COMUNE

209. ...**La coscienza della gravità della crisi culturale ed ecologica deve tradursi in nuove abitudini...** un contesto di altissimo consumo e di benessere che rende difficile la maturazione di altre abitudini.
Per questo ci troviamo davanti ad una **sfida educativa**.



II. Educare all'alleanza tra l'umanità e l'ambiente



211. Tuttavia, questa educazione, chiamata a creare una «cittadinanza ecologica», a volte si limita a informare e non riesce a far maturare delle abitudini. ...

... È molto nobile assumere il compito di avere cura del creato con piccole azioni quotidiane, ed è meraviglioso che l'educazione sia capace di motivarle fino a dar forma ad uno stile di vita.



Conoscenze



Comportamenti

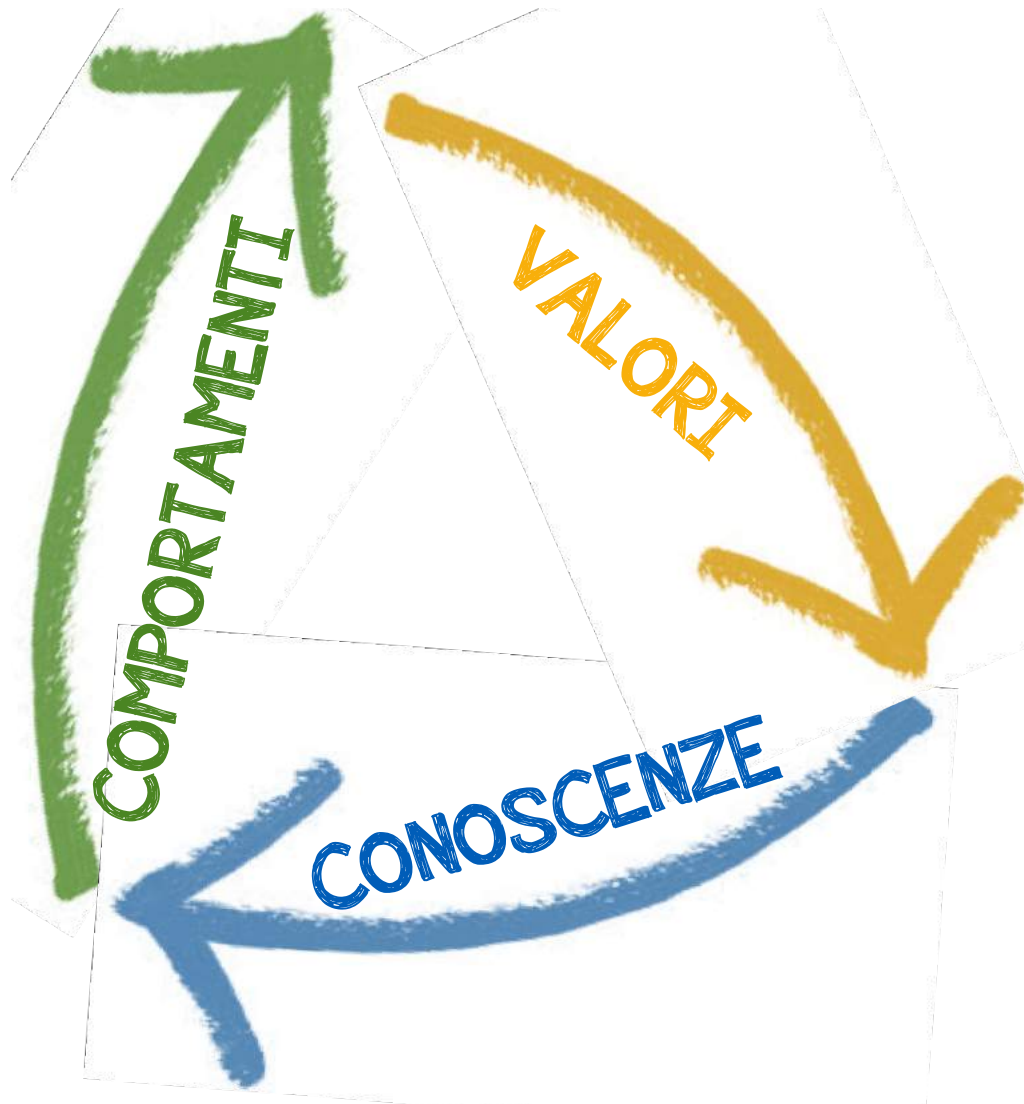
Non solo CONOSCENZE



Non solo CONOSCENZE



Valori - Conoscenze - Comportamenti



I **valori** sono principi o insiemi di principi che informano e dirigono le nostre azioni ed attività.

I **valori**, individuali o sociali, sono gli “strumenti/filtri” attraverso cui giudichiamo le azioni e le idee delle persone.

Dentro la sostenibilità...

Il concetto di sostenibilità ha contribuito ad aprire scenari inediti che, per essere affrontati, richiedono di rivedere drasticamente i paradigmi del pensiero occidentale.





*“Lasciate stare questo fiore
affinché altri ne possano godere”.*

Proviamo a pensare ad una frase diversa!

*“Lasciate stare il fiore affinché
possa vivere”.*

Esiste una profonda **differenza** di vedute nei due concetti.

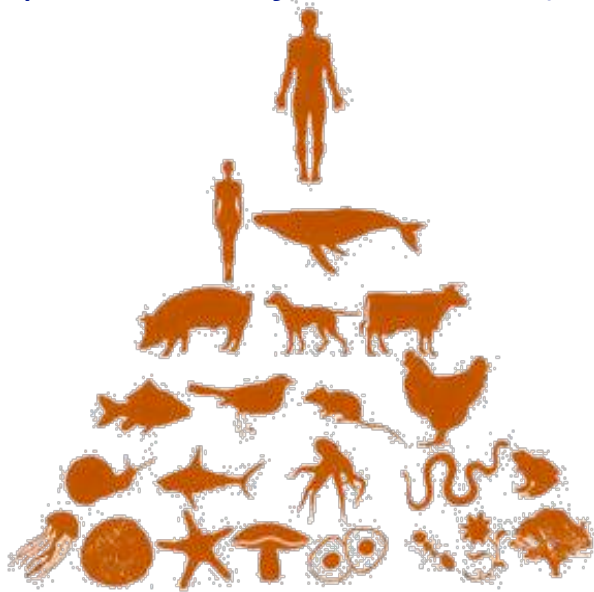
- il fiore deve vivere affinché l'uomo possa goderne;
- il fiore ha diritto di vivere indipendentemente da ciò che pensa l'uomo.

Dentro la sostenibilità

VISIONI ANTROPOCENTRICHE

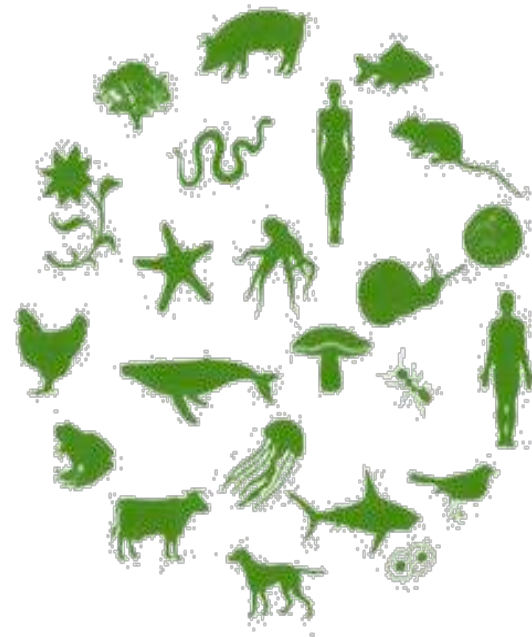
Il centro della prospettiva è l'uomo, che rappresenta il vertice dell'evoluzione ed il metro per valutare tutto il mondo vivente.

Gli esseri viventi hanno un valore strumentale; sono cioè funzionali al soddisfacimento dei bisogni dell'uomo (*antropocentrismo forte e debole*).



VISIONI BIOCENTRICHE (NON ANTROPOCENTRICHE)

Ogni forma di vita ha un valore intrinseco, indipendente da qualsiasi valutazione (*etiche individualistiche vs olistiche*).

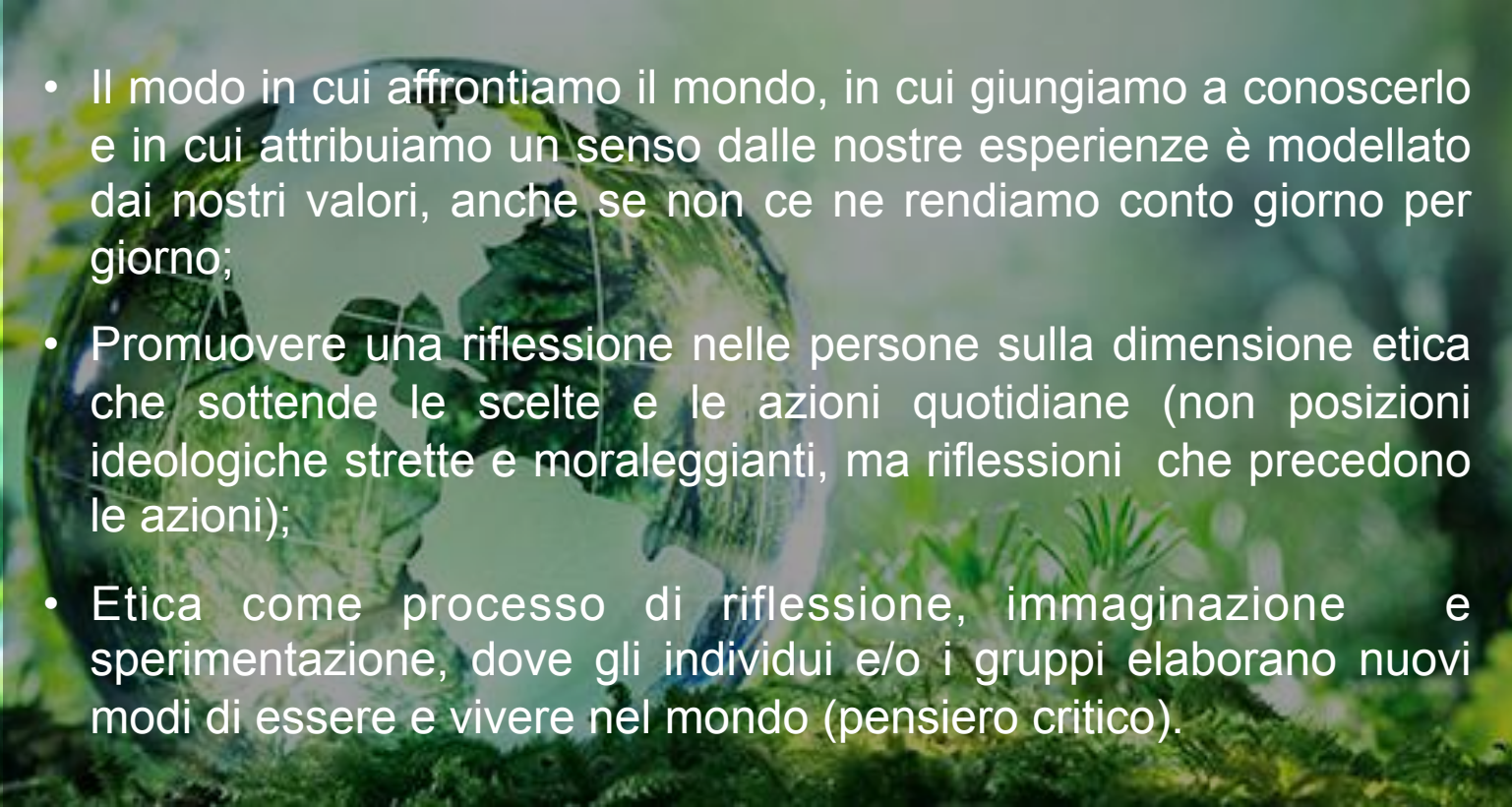


Classificazione delle idee filosofiche ambientali in ordine di antropocentrismo decrescente dall'alto al basso

↑	1° livello	2° livello	3° livello		principio	teorico di spicco	rapporto nei confronti della natura
antropocentrismo decrescente dall'alto al basso ↓	Antropocentriche – valore strumentale di ogni vivente e valore intrinseco della sola specie umana	Forti	Della frontiera (o del <i>cow-boy</i>)		nessuna regola		comportamento umano privo di vincoli
		Non rivolte alla natura	Scialuppa di salvataggio		ognuno per sé	Hardin	la crisi ecologica deriva da problemi nei rapporti uomo con uomo
			Navetta spaziale		uguaglianza tra i popoli		
			Ecologia sociale		parità sociale	Bookchin	
		Deboli (sostenibilità)	Conservazione (saggia amministrazione)	etica teologica o del dono divino ed etica laica	responsabilità per la natura	Pinchot	tutela della natura affinché l'uomo possa godere dei suoi beni materiali
			Protezione		valore trasformativo		tutela della natura affinché l'uomo possa godere anche dei suoi beni ideali
	Antropocentrico-critiche (Ecocentrismo)		Ecosofie, Ecologia profonda		egalitarismo biosferico	Naess	autorealizzazione di tutti gli esseri, umani e non umani
	Biocentriche o Anti-anthropocentriche – valore intrinseco della natura	Individuallistiche	Liberazione animale		utilitarismo	Singer	tutela dei singoli esseri viventi
			Diritti animali		valore inerente	Regan	
			Principio di vita		sacralità della vita	Goodpaster	
			Rispetto per la natura		rispetto	Taylor	
		Olistiche	Etica del valore		valore sistemico	Rolston III	tutela degli insiemi: specie, comunità, ecosistemi
			Etica della terra		olismo per davvero	Leopold - Callicott	

A proposito di Etica ambientale

L'etica ambientale è per tutti

- 
- Il modo in cui affrontiamo il mondo, in cui giungiamo a conoscerlo e in cui attribuiamo un senso dalle nostre esperienze è modellato dai nostri valori, anche se non ce ne rendiamo conto giorno per giorno;
 - Promuovere una riflessione nelle persone sulla dimensione etica che sottende le scelte e le azioni quotidiane (non posizioni ideologiche strette e moraleggianti, ma riflessioni che precedono le azioni);
 - Etica come processo di riflessione, immaginazione e sperimentazione, dove gli individui e/o i gruppi elaborano nuovi modi di essere e vivere nel mondo (pensiero critico).

Dentro la sostenibilità: una questione di etica

- **ETICA AMBIENTALE**: dal valore in sé al **valore della relazione**. Una visione del sé che sia *sé-in relazione*, permette di elaborare un sé ecologico che include tra i suoi fini quelli della prosperità degli altri e della terra che ne ha cura;
- Necessità di cogliere due momenti: quello del **RICONOSCIMENTO DELL’AFFINITÀ** e quello del **RICONOSCIMENTO DELLA DIFFERENZA**. La differenza tra uomo e animale viene valorizzata all’interno di una dialettica tra somiglianza e diversità che intende istituire la responsabilità umana;
- **COSCIENZA DEL LIMITE**;
- **PRINCIPIO DI PRECAUZIONE** (necessità di non intervenire sulla natura se permangono dubbi, anche minimi, sulla non nocività di tale azione, non solo nei confronti dell’uomo);
- **PRINCIPIO DI EQUITÀ interspaziale e intergenerazionale**;
- **ETICA DELLA CURA** trova espressione il riconoscimento del dovere di proteggere le altre creature senza attenderci alcuna reciprocità. L’asimmetricità diventa così una delle dimensioni più alte della condotta morale.



Una parola chiave: cambiamento



Dai principi ... alle azioni

Dai **CONCETTI** e i **PRINCIPI**
alle **AZIONI...**



DEI SINGOLI

SCELTE QUOTIDIANE (STILI DI VITA)

- acquisti consapevoli
- non spreco
- mobilità
- ecc.



DELLE ORGANIZZAZIONI

(es. Aziende, Istituzioni)

SCELTE GESTIONALI (STRUMENTI)

- **SISTEMI DI GESTIONE AMBIENTALE**

Consentono ai diversi soggetti di monitorare i propri impatti ambientali e di perseguire il **miglioramento continuo delle prestazioni ambientali**.

Ad esempio: il regolamento EMAS e il marchio Ecolabel

- **PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

Valutazione Impatto Ambientale (VIA) e Valutazione Ambientale Strategica (VAS).



PENSIAMO A QUANDO ACQUISTIAMO QUALCOSA...





***COSA GUIDA LE NOSTRE SCELTE?
QUALI CRITERI?***



How to Make Ethical Shopping Choices

Be a conscious consumer by evaluating the impact your purchase has on people, the economy and the environment. Consider the following guidelines.

What to Look for

**Made
in
USA**



Buying American made helps support our economy and manufacturing sector, protects our environment, supports human rights and protects our families from toxins frequently found in cheap imported goods.

**Fair
Trade**



When not available locally, look for the fair trade certification for goods made globally. Fair trade offers assurance that a product was made while protecting human rights, labor laws and respecting the environment.

Recycled



Recycling is beneficial because it reduces waste and brings new life to products otherwise sent to the landfill. Upcycling uses less energy than creating a new product and results in a one-of-a-kind product.

Handmade



Purchasing handmade goods supports local artists and communities. Buying handmade supports the person actually making the product you purchase, instead of a corporation and middlemen.

Cruelty Free



Cruelty-free certifications ensure that no animals were harmed in the making of a product. Look for products that are not tested on animals and contain no animal products like fur and skins that are often obtained in unethical and inhumane ways.

1. Economia
2. Lavoro
3. Ambiente
4. Sicurezza
5. Comunità

QUICK TIPS FOR

ETHICAL LIVING

Buy local and in-season

Easy on the wallet
Support local farmers
Tastes better too



Recycle

Helps make
natural resources
last longer

Reduces landfills



Minimise wastage

Save resources
and energy
Reduce pollution



Buy consciously

Less stuff = less clutter
Choose quality over quantity



Ethical living rarely costs you anything other than effort!

Utopia o...realtà??

DIRITTI GIURIDICI RICONOSCIUTI AGLI ECOSISTEMI? YES, WE CAN...

- Nella **Costituzione dell'Ecuador** è entrato il principio ispiratore del “*buen vivir*”, per cui “*le comunità naturali e gli ecosistemi hanno il diritto inalienabile di esistere, prosperare ed evolvere in Ecuador...Tali diritti sono direttamente applicabili e sarà dovere e diritto di tutti i Governi ecuadoriani, comunità e singole persone di farli valere*” (20 Ottobre 2008).
- Nella **Costituzione della Bolivia** vengono disciplinati per la prima volta i diritti della natura (7 febbraio 2009).
- **Fiume Whanganui** (terzo fiume per lunghezza della Nuova Zelanda): ne viene riconosciuta la *personalità giuridica* (da un punto di vista legale, sarà trattato come un individuo o un'impresa) (Marzo 2017).

L'accordo raggiunto definisce:

- Il fiume Whanganui (compresi i suoi affluenti) come un ecosistema integrato dalle sorgenti montane al mare, in cui convivono tutti gli elementi che lo compongono;
- la personalità giuridica del fiume (un tutto vivente);
- la nomina di due persone (uno per la Corona Britannica e l'altro dalla comunità Maori) ad un ruolo di tutela, per proteggerne la salute e il benessere;
- l'elaborazione di un insieme di valori che riconoscano le caratteristiche intrinseche del fiume e forniscano orientamenti ai decisori;
- l'implementazione di una Strategia globale per il fiume, al fine di garantirne a lungo termine la salute ambientale, sociale, culturale ed economica.



Enciclica Laudato Si'



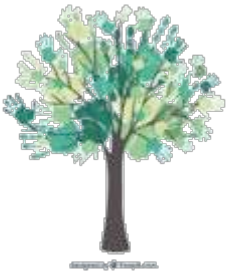
L'umanità ha bisogno di un'educazione “trasformativa” che ponga al centro le persone e le società.

Alla base di tale pensiero si colloca l'idea di un futuro che richiede con urgenza un reale cambiamento.

Nell'ambito di questo cambiamento, sempre più urgente e necessario, si pone un ripensamento radicale dei modi di pensare e degli stili di vita alla base del quale, necessariamente, si colloca una diversa educazione.

59. Nello stesso tempo, cresce un'ecologia superficiale o apparente che consolida un certo intorpidimento e una spensierata irresponsabilità.

Enciclica Laudato Si'



Educazione non solo un semplice “strumento”, ma piuttosto uno degli “oggetti” principali su cui si deve focalizzare il cambiamento stesso.

211. Tuttavia, questa educazione, chiamata a creare una “cittadinanza ecologica”, **a volte si limita a informare e non riesce a far maturare delle abitudini.** L'esistenza di leggi e norme non è sufficiente a lungo termine per limitare i cattivi comportamenti, anche quando esista un valido controllo. Affinché la norma giuridica produca effetti rilevanti e duraturi è necessario che la maggior parte dei membri della società l'abbia accettata a partire da motivazioni adeguate, e reagisca secondo una trasformazione personale...

... È molto nobile assumere il compito di avere cura del creato con piccole azioni quotidiane, ed è meraviglioso che l'educazione sia capace di motivarle fino a dar forma ad uno stile di vita. L'educazione alla responsabilità ambientale può incoraggiare vari comportamenti che hanno un'incidenza diretta e importante nella cura per l'ambiente, come evitare l'uso di materiale plastico o di carta, ridurre il consumo di acqua,

Enciclica Laudato Si'



215. Allo stesso tempo, se si vuole raggiungere dei cambiamenti profondi, bisogna tener presente che i modelli di pensiero influiscono realmente sui comportamenti. L'educazione sarà inefficace e i suoi sforzi saranno sterili se non si preoccupa anche di diffondere un nuovo modello riguardo all'essere umano, alla vita, alla società e alla relazione con la natura. Altrimenti continuerà ad andare avanti il modello consumistico trasmesso dai mezzi di comunicazione e attraverso gli efficaci meccanismi del mercato.

E' necessaria pertanto una revisione di gran parte delle pratiche educative dominanti, in grado di incoraggiare un pensiero critico e sistemico che possa diventare generatore di "risposte integrali" che abbracciano tutte le dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale.

L'Enciclica richiama frequentemente il bisogno di percorsi educativi più impegnati, olistici ed appropriati alla complessità ed alla natura precaria del mondo nel quale oggi viviamo, che permettano di apprendere e soprattutto di agire, attraverso una risposta cooperativa, una *"nuova solidarietà universale"*.

Be the change you wish to see in the world.

– Mahatma Gandhi



Antonella BACHIORRI

Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale
Università di Parma

Parco Area delle Scienze, 11/a

43124 PARMA (Italia)

0521 905611/905615

www.cirea.unipr.it

antonella.bachiorri@unipr.it

GRAZIE



UNIVERSITÀ DI PARMA

www.unipr.it