

L'EDUCAZIONE RELIGIOSA

Formazione IRC Parma
04 novembre 2016

Benedetta Gazza
Pedagogista Counsellor Professionista



In ogni persona è presente una *dimensione religiosa*.

La dimensione religiosa ha il *diritto di essere educata in modo onesto*.

L'educazione religiosa *non va confusa con educazione civica o educazione ai buoni sentimenti*.

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola infanzia (2012)

- *“Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l’originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete delle relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.”*
- *“Lo studente è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.”*
- *“La scuola dell’infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza ... Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.”*

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di IRC per la Scuola Infanzia e il Primo ciclo di Istruzione

Allegato al:

**Decreto Presidente della Repubblica - 11 febbraio
2010.**

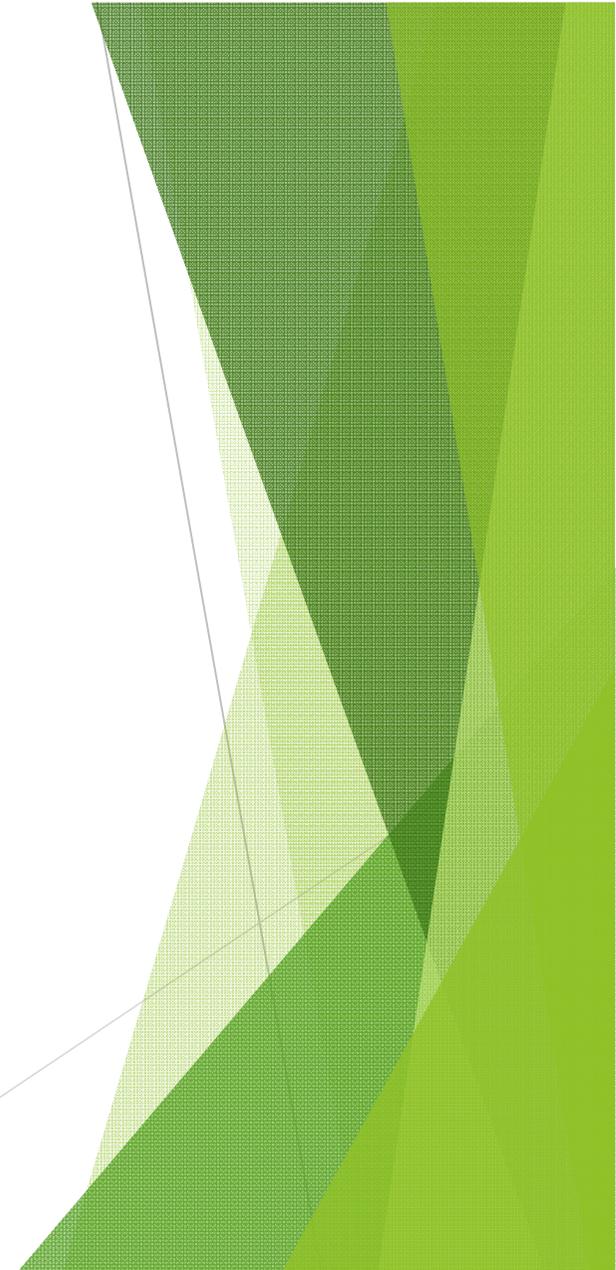
- Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.
- Per favorire la maturazione personale nella sua globalità i traguardi IRC sono distribuiti nei ***campi di esperienza.***

Campi di esperienza... relativamente alla IRC

- **Il sé e l'altro.** Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è una comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
- **Il corpo e il movimento.** Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione, le emozioni.
- **Linguaggi, creatività, espressione.** Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

Campi di esperienza... relativamente alla IRC

- **I discorsi e le parole.** Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
- **La conoscenza del mondo.** Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti di realtà, abitandola con fiducia e speranza.

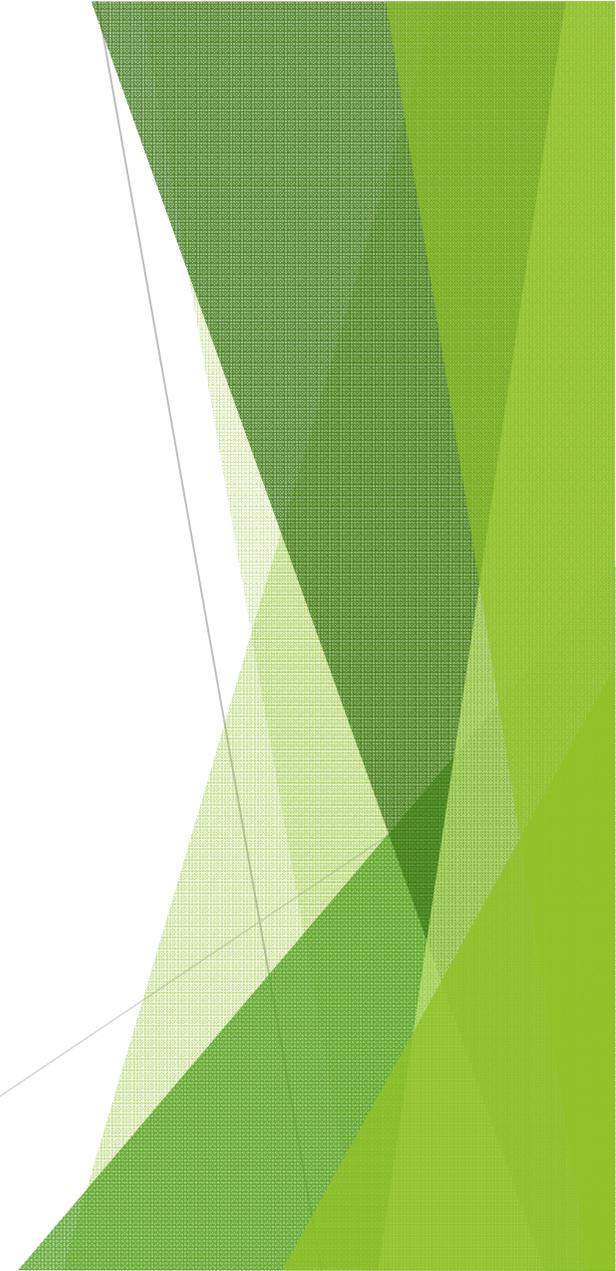


PIRAMIDE DEI BISOGNI -
Maslow, *Motivazione e personalità*, 1954



Spiegazione bisogni spirituali di Maslow

- ▶ Bisogno di unione con Dio.
- ▶ Le società occidentali sono incapaci di comprendere il bisogno spirituale.



Quali sono le intelligenze multiple?



L'INTELLIGENZA SPIRITUALE

H. GARDNER, 1983

- ▶ L'**intelligenza linguistica**, è la capacità di apprendere e riprodurre il linguaggio, usandolo in maniera appropriata per esprimersi verbalmente e in forma scritta.
- ▶ **Intelligenza logico-matematica**, consiste nella capacità di analizzare i problemi in modo logico, eseguire operazioni matematiche, e indagare le questioni scientificamente, grazie al pensiero logico e deduttivo.
- ▶ **Intelligenza musicale**: coinvolge l'abilità di comporre, riconoscere e riprodurre modelli musicali, toni e ritmi.
- ▶ **Intelligenza corporeo-cinestetica**: quella degli atleti, danzatori, preparatori atletici, è l'abilità di utilizzare il proprio corpo o parti di esso per risolvere i problemi attraverso il coordinamento dei movimenti del corpo.
- ▶ **Intelligenza spaziale**: consta nel riconoscere e utilizzare lo spazio e le aree a esso correlate.
- ▶ **Intelligenza interpersonale**: è la capacità di comprendere le intenzioni, le motivazioni e i desideri delle altre persone, permettendo in questo modo di lavorare efficacemente anche in gruppo.
- ▶ L'**intelligenza intrapersonale**: consiste nell'essere consci dei propri sentimenti e di saperli esprimere senza farsi sopraffare. È, dunque, l'abilità di capire se stessi, individuando le proprie paure e motivazioni. Lo scopo è utilizzare queste informazioni per svolgere una vita volta al raggiungimento di scopi specifici.

H. GARDNER, 1990

- ▶ L'**Intelligenza naturalistica**, permette agli esseri umani di riconoscere, classificare e individuare alcune caratteristiche dell'ambiente. Tale abilità consente di interagire con il mondo fino a rendere proprie alcune caratteristiche.
- ▶ **l'intelligenza spirituale, che riguarda le abilità di entrare in contatto con ciò che concerne il proprio spirito e le capacità di prendersene cura.**
- ▶ **Intelligenza esistenziale**, capacità umana di riflettere sulla propria esistenza, compresa la vita e la morte. È alla base del pensiero filosofico, ed è legata alla capacità di usare e coordinare le diverse forme di intelligenza
- ▶ In fine, l'**intelligenza morale** è quella parte dell'intelligenza legata alla sfera della moralità intesa in termini di regole e atteggiamenti morali.

L'INTELLIGENZA SPIRITUALE

- ▶ H. GARDNER (1990) considera la mente umana composta da più intelligenze, e non da una sola, tra di esse l'intelligenza spirituale è quella che sprona la persona ad andare oltre e la stimola alla ricerca, alla scoperta e a formulare ipotesi sull'esistenza e sul senso della vita.
- ▶ La spiritualità esiste come parte integrante dell'umanità.
- ▶ IL PENSIERO INTERIORE SI CONNETTE CON QUELLO RAZIONALE.

L'INTELLIGENZA SPIRITUALE

“L'intelligenza spirituale è la capacità di stabilire nessi e connessioni tra le cose. Il bambino la costruisce facendosi aiutare dall'immaginazione:

chi muore può giocare a nascondino tra le nuvole e là incontrare gli amici

Dio è un genitore premuroso e forte e trova soluzioni anche ai problemi che paiono insormontabili.

I bambini non temono la spiritualità, perché è congeniale alla loro immaginazione...mettono le ali ai loro pensieri, osservano, tentano soluzioni e attraversano i luoghi della spiritualità...

Il viaggio nella spiritualità infantile si preoccupa del benessere dell'altro.”

(P. Tromellini, 2000)

LA SPIRITUALITA'

L'UOMO INTERIORE: LA RICERCA

“La spiritualità non è una cosa della domenica o di certi momenti forti della vita. La spiritualità è una dimensione permanente dell'uomo, una dimensione di profondità che è in ogni atto, e soprattutto negli atti quotidiani ... la sua importanza sta nel fatto che la **spiritualità è semplicemente la dimensione profonda.**”

(Don Dossetti, 2000)

In ogni uomo è presente il principio di trascendenza, ovvero il bisogno di andare al di là, è un bisogno di ricerca che Dossetti lega ad una **eterna insoddisfazione**, all' **ansia di insoddisfazione**.

LA DIMENSIONE RELIGIOSA

“L’educazione religiosa, la cui importanza ancora non sentiamo pienamente, dovrà essere risolto dalla pedagogia positiva. Se le religioni nacquero insieme alle civiltà, esse ebbero probabilmente radice nell’umana natura...negando a priori il sentimento religioso dell’uomo potremmo incorrere in un errore pedagogico ... e anche affermando che solo l’età adulta è adatta all’educazione religiosa, potremmo incorrere in un profondo errore, quale è quello che ci fa oggi dimenticare l’educazione dei sensi nell’età in cui essi sono educabili, cioè nel bambino...”

M. Montessori, *Educare alla libertà*

EDUCARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA

“...ribadisco quanto mai oggi sia in atto un tentativo di amputazione della parte spirituale dell’uomo ...

(Don Dossetti, 2000).

- ▶ **Troppe attività** organizzate nel fine settimana.
- ▶ **Troppi beni materiali.**
- ▶ **Privazione della fatica della ricerca** intesa in termini materiali e spirituali.

EDUCARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA

BAMBINI E BAMBINE



- ▶ **Accompagnarli nella ricerca.**
- ▶ **Educarli all'apertura al mistero.**
- ▶ **Orientali agli spazi smisurati della ricerca.**
- ▶ **Educarli alle regole dell'incontro e all'ascolto.**

EDUCARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA

- ▶ *“L’educazione religiosa ...comporta la preparazione di un ambiente, dove si distinguono mansioni diverse: quelle che si potrebbero chiamare di vita pratica, e quelle che invece, corrispondono a ciò che nella scuola si riferisce allo sviluppo della mente, riguardo l’espandersi del sentimento religioso, l’educazione del cuore e le conoscenze religiose che costituiscono la coltura necessaria per conoscere la religione.”*

M. Montessori, La scoperta del bambino

EDUCARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA

- ▶ L'IdR offre un **intervento** di **MEDIAZIONE STIMOLANTE**
Aletti, 1993
- ▶ Dare valore alle domande dei bambini.
- ▶ Tenere in conto le loro competenze di comprensione dei messaggi.
- ▶ Rimanere fedeli alle verità del messaggio cristiano.

IRC

cultura religiosa e umanità

- ▶ La cultura religiosa tiene dentro il bisogno di spiritualità e di ricerca dell'oltre...
- ▶ Aiuta a comprendere la cultura italiana, europea, occidentale.
- ▶ E' lo spazio della curiosità, del sentimento di meraviglia, del sentimento della gratuità...
- ▶ E' il passaggio dall'egocentrismo all'alterità.
- ▶ E' parte del processo di differenziazione dalle figure adulte di riferimento.

BIBLIOGRAFIA

- ▶ Aletti M., *La religiosità del bambino*, Leumann, To, 1993.
- ▶ Barillà, *Il coraggio di pensare a Dio*, Carthusia, 2012.
- ▶ Barillà D., *I legami che aiutano a vivere*, Feltrinelli, 2012.
- ▶ Don Dossetti, *L'uomo interiore: la ricerca*, in *Sicomoro*, 2000.
- ▶ Gardner H., *Formae mentis*, Feltrinelli, Mi, 1987.
- ▶ Maslow, *Motivazione e personalità*, 1954.
- ▶ Montessori M., *La scoperta del bambino*, Garzanti, 1999.
- ▶ Montessori M., *Educare alla libertà*, Mondadori, 2008.

Grazie!

Benedetta GAZZA

