

UFFICIO IRC - DIOCESI DI PARMA

L'insegnamento curricolare della religione: vincoli normativi e obblighi didattici

Parma, 28 marzo 2015

Luigi Ughetti



Dichiarazione d'Indipendenza USA

- “Tutti gli uomini sono stati creati uguali, essi sono stati dotati dal loro Creatore di alcuni diritti inalienabili: la vita, la libertà, la ricerca della felicità”

(Congresso di Filadelfia, 4 luglio 1776)



Riferimenti normativi

- Artt. 7, 8 e 19 della Costituzione della Repubblica
- Concordato Stato- Chiesa Cattolica 1984
- Successive Intese 1985, 1990, 2012

Riferimenti normativi

- DPR n. 297 del 16 apr. 1994 (artt. 309 e 310)
- DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 Art. 8
- L. n. 53/2003
- D.Lgs n. 59/2004



Autonomia e valutazione

- DPR n. 122/2009 Regolamento della Valutazione
- Indicazioni Naz.li per il curriculum 2012
- Indicazioni nazionali per il curriculum Irc 2010



Costruzione di senso

- “La cosa più difficile che deve affrontare chi si accinge ad allevare un bambino è quella di aiutarlo a trovare un senso per la propria vita”

(B. Bettelheim – Il mondo incantato)

- Gli alunni si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un personale progetto di vita



L'elaborazione del curricolo

- Il curricolo verticale indica e declina le scelte educative e didattiche
- Fissa i traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Definisce gli obiettivi specifici di apprendimento



Funzione pedagogica

- Rispetto delle differenze territoriali;
- Considerazione delle differenze sociali e culturali di provenienza degli allievi;
- Attenzione alle loro specifiche esigenze di apprendimento;
- Rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e personalizzazione degli interventi didattici



Aspetti organizzativi

- Riunioni per dipartimenti disciplinari

Docenti specializzati e docenti specialisti

- Elaborazione del curriculum per Irc
- Progettazione di area/ambito linguistico – artistico - espressivo



Impegni funzione docente

- Progettazione (quota naz.le 80% e quota locale 20%)
- Gestione del curriculum per Irc
- Progettazione delle attività specifiche e trasversali;
- Gestione dei tempi

Scansione temporale

- Anno scolastico di 33 settimane
- Orario delle lezioni / simmetria con Att. Alternative
- 1 e 2 sett. Accoglienza alunni e richiamo delle conoscenze/capacità/competenze sviluppate in precedenza;
- L'ultima settimana – valutazione finale e portfolio delle



1° Quadrimestre

- 1° periodo OTT – NOV 8 sett. = 16 h
- Colloqui con le famiglie

- 2° periodo DIC – GEN 6 sett. = 12 h
- Partecipazione agli scrutini e compilazione del Documento di Valutazione

2° Quadrimestre


- 3° periodo FEB – MAR 8 sett. = 16 h
- Colloquio con le famiglie

- 4° periodo APR – MAG 7 sett. = 14 h
- Verifica e valutazione finale

Traguardi e competenze

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Certificazione delle competenze al termine del 5° anno

- OSA - obiettivi specifici di apprendimento
- Per i primi 3 anni
- Per le classi 4[^] e 5[^]



02/02/2017

Competenze artistiche





Competenze artistiche

- Racconti per immagini (Giotto, romanico, pittura, film, ecc.)
- Allestimento del presepe
- U. Eco - Importanza della conoscenza della Bibbia



Competenze musicali

- Carolina Kostner - Ave Maria di Schubert
- Verdi - coro del Nabucco
- Canti di Natale di autori classici e non


Competenze linguistiche

- Capacità di lettura e analisi di un testo (Luca 10, 25-37)
- Grandi storie della Bibbia (Giuseppe e i suoi fratelli) (C.M. Martini - *Famiglie in esilio*)
- Drammatizzazione e teatro
- Sacre rappresentazioni



Competenze trasversali

- Competenze relazionali
- Competenze comunicative
- Lavoro di gruppo
- Didattica laboratoriale



02/02/2017



Verifica e valutazione

- Leggerezza
- Utilizzo di modalità varie e differenti
- Autenticità e partecipazione
- Riflessività

Grazie per
l'attenzione

